

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего
школьного возраста»
(для учителей- дефектологов
профиль: задержка психического развития)**

г. Москва
2026 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Задание 1

Разработайте план коррекционно-развивающих занятий для ребёнка с ЗПР, включающий работу логопеда.

Задание 2

Подготовьте рекомендации для родителей по организации занятий и игр дома, направленных на коррекцию речевых и познавательных нарушений у ребёнка с ЗПР.

Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задание 1

Подготовьте подробный план диагностики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) для учителя-логопеда.

Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР.

Задание 1

Опишите основные принципы и подходы к организации образовательного процесса для детей с ЗПР.

Задание 2

Перечислите и кратко охарактеризуйте методы и приёмы, которые может использовать учитель-логопед для коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

Задание 3

Опишите, какие специальные условия и оборудование могут потребоваться для проведения занятий с детьми с ЗПР в образовательной организации.

Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Задание 1

Опишите основные принципы и подходы к организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в контексте деятельности учителя-логопеда.

Задание 2

Перечислите и кратко охарактеризуйте методы и приёмы, которые учитель-логопед может использовать для коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

Задание 3

Разработайте примерный план коррекционных занятий для ребёнка с ЗПР на 1–2 месяца, включая цели, задачи и основные направления работы.

Задание 4

Опишите, какие диагностические методики может использовать учитель-логопед для выявления речевых нарушений у детей с ЗПР, и объясните, как результаты диагностики могут повлиять на выбор методов и приёмов коррекционной работы.

Задание 5

Проанализируйте, какие факторы могут затруднять коррекционную работу с детьми с ЗПР, и предложите пути преодоления этих трудностей.

Задание 6

Подготовьте презентацию (или письменный обзор) на тему «Современные тенденции в коррекционной работе с детьми с ЗПР: роль учителя-логопеда», включив в неё примеры инновационных подходов и технологий.

Задание 7

Разработайте рекомендации для родителей детей с ЗПР по организации речевой среды дома и поддержке коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом.

Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Задание 1

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные нейропсихологические методы и приёмы, которые могут быть использованы учителем-логопедом для коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР.

Задание 2

Опишите, как нейропсихологический подход может помочь в преодолении специфических трудностей в обучении детей с ЗПР, например, в овладении навыками чтения и письма.

Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога.

Задание 1

Опишите несколько инновационных технологий, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда. Укажите, какие проблемы они помогают решить и как их применение может улучшить качество логопедической помощи.